

**Компонент ОПОП __ Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Начальное
образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)**

наименование ОПОП

Б1.О.08.03

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Медико-биологические основы инклюзивного образования

Разработчик (и):

Морозова Д. А.

ФИО

доцент

должность

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол №07 от 05 февраля 2026 года

Заведующий кафедрой Афонькина Ю. А.

подпись

Афонькина Ю. А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: основные понятия и термины специальной педагогики и психологии, основы анатомии, физиологии и гигиены человека в контексте обучения и воспитания детей; этиологию, патогенез и клинические проявления основных нарушений развития у обучающихся, их влияние на познавательную деятельность, поведение и социализацию ребенка; медико-психолого-педагогические классификации нарушений в развитии и особенности организации образовательной среды для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП); нормативно-правовую базу инклюзивного образования и требования к созданию специальных образовательных условий в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; принципы отбора и применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные, с учетом нозологических групп обучающихся. Уметь: осуществлять отбор адекватных психолого-

¹ Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

		педагогических и инклюзивных технологий для работы с обучающимися, имеющими различные ограничения здоровья, опираясь на знания об их медико-биологических особенностях; применять специальные технологии и методы обучения и воспитания, направленные на индивидуализацию образовательного процесса, с учетом специфики психофизического развития каждого ребенка; анализировать причины трудностей в обучении и поведении обучающихся через призму знаний о функционировании нервной системы и высшей нервной деятельности; проектировать элементы адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), включая индивидуальные образовательные маршруты, с опорой на данные о состоянии здоровья и потенциальных возможностях обучающихся; выстраивать систему взаимодействия со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и родителями (законными представителями) для решения задач сопровождения ребенка. Владеть: навыками анализа индивидуальных особенностей развития обучающихся на основе понимания их медико-биологической обусловленности для обоснованного выбора
--	--	---

		педагогических средств; технологиями формирования у обучающихся системы регуляции поведения и деятельности, основанными на знаниях нейрофизиологических механизмов; методиками проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных рабочих программ с учетом структуры нарушения и сохраненных функций организма ребенка; способами создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей успешной адаптации и социализации детей с различными нарушениями развития.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Медико-биологические основы педагогической деятельности. Введение в дисциплину

Предмет, задачи и место дисциплины в системе подготовки педагога инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ. Понятия «здоровье», «норма», «патология», «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность». Классификации нарушений развития (МКБ-10). Принципы государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ.

Тема 2. Организм как единое целое. Биологические основы развития человека

Биологическая и социальная сущность человека. Основные периоды развития: внутриутробный (перинатальный, интранатальный, неонатальный) и постэмбриональный. Возрастная периодизация. Понятия онтогенеза и филогенеза. Факторы риска здоровью ребёнка: биологические, социальные, личностные. Сенситивные периоды развития.

Тема 3. Строение и функции нервной системы. Интегративные механизмы работы мозга

Строение центральной и периферической нервной систем. Интегративные механизмы работы мозга. Функциональные системы по П. К. Анохину и А. Р. Лурия. Пластичность ЦНС. Понятие межполушарной асимметрии. Условно-рефлекторная деятельность и её значение для обучения. Нейрофизиологические закономерности детского возраста.

Тема 4. Медико-биологические основы нарушений сенсорных систем (зрение и слух)

Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Нарушения зрения: классификация, диагностика, лечение, профилактика. Наследственные и приобретённые формы слепоты и слабовидения. Нарушения слуха: классификация, диагностика, лечение. Наследственные формы глухоты и тугоухости. Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха в условиях инклюзии.

Тема 5. Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата (ДЦП и другие нарушения)

Строение и функции опорно-двигательного аппарата. ДЦП: классификация, этиология, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Нарушения осанки, сколиоз. Особенности организации образовательной среды для детей с двигательными нарушениями. Ассистивные технологии при нарушениях ОДА.

Тема 6. Медико-биологические основы нарушений речи и интеллектуальных нарушений

Патология органов речи: дизартрия, алалия, афазия, заикание. Роль генетических факторов. Интеллектуальные нарушения: врождённые и приобретённые, олигофрения, деменция. МКБ-10. РАС: этиология, клинические проявления, принципы сопровождения. Хронические заболевания и их влияние на образовательный процесс. Особенности сопровождения данных категорий в инклюзивном классе.

Тема 7. Дизонтогенез. Этиология нарушений развития

Понятие дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. Факторы риска: инфекционные, физические, химические, механические. Основы психогенетики: хромосомные и генные болезни, полигенное наследование. Понятие о сложном дефекте. Вторичные дефекты. Значение ранней диагностики для педагогического сопровождения.

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании

Понятие здоровьесберегающих технологий. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса. Профилактика переутомления. Адаптация учебной нагрузки для детей с ОВЗ. Организация рационального режима дня. Двигательный режим. Гигиена учебного процесса. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Тема 9. Инклюзивная образовательная среда. Доступность и безопасность

Понятие доступной образовательной среды. Физическая доступность (безбарьерная среда). Ассистивные технологии. Психологическая безопасность. Организация рабочего места обучающегося с ОВЗ. Межведомственное взаимодействие. Сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА): роль педагога.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21172-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587222> (дата обращения: 27.05.2026).

2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 27.05.2026).

Дополнительная литература:

Адаптивная физическая культура : учебное пособие / под ред. Р. И. Айзмана, Ю. С. Филипповой. — Москва : КНОРУС, 2022. — 342 с.

Айзман Р. И., Жарова Г. Н., Вартапетова Г. М., Петрова Е. Э. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. — Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. — 208 с.

Айзман Р. И., Айзман Н. И., Захаренков В. В., Иашвили М. В., Левина И. Л. и др. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей. — Москва : ОАО «Компания АСТШ», 2006. — 166 с.

Айзман Р. И., Айзман Н. И., Рубанович В. Б., Лебедев А. В. Методика комплексной оценки здоровья учащихся общеобразовательных школ (методическое пособие). — Новосибирск : Изд. «РИФ Новосибирск», 2008. — 124 с.

Айзман Р. И., Айзман Н. И., Лебедев А. В., Рубанович В. Б. Методика комплексной оценки физического и психического здоровья, физической подготовленности студентов высших и средних профессиональных учебных заведений : метод. пособие — Новосибирск : Изд. «РИФ Новосибирск», 2009. — 100 с.

Айзман Р. И., Айзман Н. И., Суботялов М. А. Психофизиологические основы профориентации учащихся. — Новосибирск : НГПУ, 2009. — 154 с.

Айзман Р. И., Айзман Н. И., Лебедев А. В., Методика оценки социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов : метод. пособ. — Новосибирск : НГПУ, 2013. — 40 с.

Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И., Рубанович В. Б. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов. — Москва : Изд-во Юрайт, 2020. — 207 с.

Айзман Р. И., Лысова Н. Ф., Завьялова Я. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей). — М. : КНОРУС, 2024. — 416 с.

Боровец Е. Н., Айзман Р. И. Основы здорового образа жизни : учебное пособие. — Москва : КНОРУС, 2022. — 450 с.

Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М., 2003. — 111 с.

Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А., Безруких М. М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 144 с.

Иванов В. И., Литвинова Н. А., Березина М. Г. Автоматизированные методы психодиагностики: методические рекомендации (инструкция пользователя к комплексу «Status PF»). Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кузбассвуиздат, 2002. — 28 с.

Климов В. М., Айзман Р. И. Психофизиологические особенности студенческой молодежи. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. — 87 с.

Косованова Л. В., Мельникова М. М., Айзман Р. И. Скрининг-диагностика здоровья школьников и студентов. Организация оздоровительной работы в образовательных учреждениях : учеб.-метод. пособие. — Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2003. — 240 с.

Костина Л. М. Адаптация первоклассников путем снижения уровня их тревожности

// Вопросы психологии. — 2004. — № 1. — С. 137—143.

Леонтьев Д. А., Мандрикова Е. Ю., Осин Е. Н., Плотникова А. В., Рассказова Е. И. Опыт структурной диагностики личностного потенциала // Психологическая диагностика. — 2007. — № 1. — С. 8—31.

Леутин В. П., Николаева Е. И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. — СПб., 2008. — 368 с.

Лозовая Г. В. Признаки нефармакологических зависимостей // Психологические основы педагогической деятельности : материалы 30-й научной конференции СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. — СПб., 2003. — 20 с.

Москвин В. А., Москвина Н. В. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. — М. : Смысл, 2011. — 367 с.

Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. — Новосибирск : Лада, 2001. — 442 с.

Психолого-педагогические и медико-социальные аспекты развития обучающихся в онтогенезе / под ред. Э. М. Казина. — Кемерово : Изд-во.

Смирнов В. М., Будылина С. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность : учеб. пособие. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2007. — 334 с.

Сорокин В. Н. Речевые процессы. — М. : Народное образование, 2012. — 599 с.

Хаснулин В. И., Хаснулина А. В., Безprozванная Е. А. Асимметрии функциональной активности полушарий мозга и обеспечение эффективной адаптации к геоэкологическим факторам высоких широт // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 2. — С. 308—311.

Физиологические основы здоровья : учеб. пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2015. — 351 с.

Шапарь В. Б. Практическая психология: инструментарий. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 768 с. Школа выживания среди соблазнов : учеб.-метод. пособие / сост.:

О. Н. Степанова, М. А. Сиземова ; отв. ред. Р. И. Айзман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2012. — 64 с.

Школьная медицина : учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — М. : КНОРУС, 2023. — 294 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *eLIBRARY.RU* научная электронная библиотека;

2) *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)* - <http://fcior.edu.ru>

3) *Просветительский проект ЛЕКТОРИУМ* - <https://www.lektorium.tv>

4) *НАЦИОНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ* - <https://openedu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ²	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения			
	Очная			Всего часов
	Семестр			
	3			
Лекции	12			12
Практические занятия	18			18
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа	114			114
Подготовка к промежуточной аттестации				
Всего часов по дисциплине	144			
/ из них в форме практической подготовки	18			

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет/зачет с оценкой	3											
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	18
	Очная форма
1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Анализ ключевых документов
2	Возрастные особенности детей. Кейс-анализ сенситивных периодов развития
3	Нервная система и интегративные механизмы мозга. Решение ситуационных задач
4	Нарушения зрения и слуха: диагностика, адаптация образовательной среды
5	ДЦП и нарушения ОДА: организация инклюзивного пространства
6	Нарушения речи и интеллекта: особенности сопровождения в классе
7	Дизонтогенез: составление карты факторов риска

² При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

8	Здоровьесберегающие технологии: проектирование режима дня для ребёнка с ОВЗ
9	Доступная образовательная среда: проектирование инклюзивного класса